彰化师范大学各系所院简介

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教育学院-  1989 年 8 月本校（原台湾教育学院）奉准改制为彰化师范大学，并设立三个学院，「教育学院」为其中之一。在配合本校转型综合大学并保有师范教育优势传统的走向下，以既有的师资结构和研究成果为基础，规划多元学程，建构相关研究中心，以朝向咨商心理学、学生事务与辅导、家庭与婚姻咨商、心理测验与评量、国民小学及学前特殊教育学程、复健咨商、教育与心理评量等多元并重的发展方向为努力目标。 | | 学士 | 硕士 | 博士 |
| 特殊教育学系 | 本系成立于 1975 年，为台湾第一所从事特殊教育师资培育之学系。专攻之领域包括资赋优异、智能障碍、听觉障碍、视觉障碍、学习障碍、情绪障碍及多重障碍等。 | ○ | ○ | ○ |
| 特殊教育学系- 资赋优异教育硕士班 | 本所成立于 2006 年，主要鉴于特殊教育两大主流-身心障碍与资赋优异-的均衡发展。 |  | ○ |  |
| 辅导与咨商学系 | 创立于 1971 年，为本校创校之系，亦为台湾各大学中最早设立之辅导与咨商科系、[师资阵容齐全与多元，](http://gc.ncue.edu.tw/teacher.php)且设有博士班、硕士班及学士班三阶段之[完整专精课程。](http://gc.ncue.edu.tw/course.html) | ○ | ○ | ○ |
| 辅导与咨商学系-  婚姻与家族治疗硕士班 | 2007 年成立婚姻与家族治疗研究所硕士班，以增进辅导咨商、社会工作、医疗领域以及教育等相关领域的人士，在专业上更为精进，并对需要的家庭提供适切服务；达成人才培育、学术发展与顺应社会需求之目标。 |  | ○ |  |
| 复健咨商研究所 | 成立于 2003 年，是台湾首创从事复健咨商专业人员培育的研究所。本所之成立主要系因应国家发展及身心障碍者生活、教育、职业的需求。 |  | ○ |  |
| 教育研究所 | 1996 年教育研究所经教育部核准成立，全部师资均由辅导学系（现改名为辅导与咨商学系）教师转任，负责全校各学系有关中等与小学教师教育学成课程的规划、设计与授课及学分认证，并肩负各项教育专业人才的培养，及教育学术的研究与发展。 |  | ○ | ○ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 管理学院-  本院各系原隶属技职学院商业教育系，2002 年 8 月 1 日改隶管理学院后，由于三位系主任及同仁的群策群力，运作良好。 | | 学士 | 硕士 | 博士 |
| 会计学系 | 本系前身为商业教育学系会计组。为了因应企业界对会计专业人才之迫切需求，以及师范院校转型为综合大学之发展趋势，本系于  2000 年 8 月获准独立设系，每年招收一班，就业方面，除高普考外，本系毕业学生一向受四大会计事务所青睐，积极争取本校毕业生前往服务。 | ○ | ○ |  |
| 信息管理学系 | 本系成立于 2000 年，并分别于 2005 年与 2006 年度获准成立信息管理硕士学位班与数字内容科技与管理硕士班；2008 年则于学士班新增数字内容科技与管理组，在以信息管理为主，数字内容为特色之目标下，本系除持续精进原有信息管理领域之教研设备外，亦积极扩增数字内容领域的基础设施与教学暨研究能量，务使本系/所毕业学生能兼具资管与数位内容之专长，俾为业界培养珍贵之跨领域人才。 | ○ | ○ |  |
| 信息管理学系-  数字内容科技与管理硕士班 | 本校资管系为因应未来相关领域之人才需求，设立数字内容科技与管理研究所，期待能针对数字内容领域培育高阶之管理人才。 |  | ○ |  |
| 企业管理学系 | 本系成立宗旨为顺应台湾当前以经营发展经济为主体的经营方针，推广企业经营理念与方法，培养企业界中高阶管理人才。本系发展方向以财经、营销与国际企业领域、生产与科技管理等领域为重点，课程设计均以此三大领域做完善规划，强调理论与实务并重，管理专业与学习态度兼备，培养学生成为企业所需的经营管理人才。 | ○ | ○ |  |
| 企业管理学系-  营销与流通管理硕士班 | 本所之设立以培育符合时代潮流与社会所需之营销人才，从事理论研究和实务工作为主旨。为因应快速变迁的人口、经济、技术、政治和全球竞争环境变化。 |  | ○ |  |
| 财务金融技术学系 | 本系大学部、硕士班及博士班之课程设计以国际化、科技化、产学合作及独立学习能力为原则，其教学设计则力求活泼性、互动性、时效性与实务性，除能提高学生参与外，并将适时导入各学门之专业刊物内容为教材，且可结合投资实务，进行实作模拟竞赛，使同学们能兼顾理论与实务；本系并加强官产学训等建教合作，落实实务教学，强化学生学以致用的能力。 | ○ | ○ | ○ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 文学院-  本校为因应社会的变迁，配合台湾社会整体发展，冀望藉深耕人文教育，强化文史、艺术之生活与环境关怀，弥补自然科技、工商类学科急速发展带来「疏离」问题的文化需求，乃于 2000 年 10 月 5 日正式成立本院。 | | 学士 | 硕士 | 博士 |
| 英语学系 | 本校英语系成立于 1974 年 4 月，设立宗旨为造就英语文专业人才，教育目标在于培养各级学校专业英语文师资以及国家外交、经贸、法政及口笔译等领域之专业外语人才。1993 年成立硕士班，分成语言教学组及英美文学组以培育英语文之高深专精人才。2003 年博士班之成立，更提升本系之学术指标、更强化本系之竞争能耐及更扩展本系之奉献层次。 | ○ | ○ | ○ |
| 儿童英语研究所 | 本校儿童英语研究所成立于 2004 年 8 月，成立宗旨在于推动国中小学英语教育一脉相承之指标，积极强化小学英语师资。本所重点课程内容在英语潜能的营造与听说读写养成的磨练，及儿童英语理论的灌输与教学技能的发挥。 |  | ○ |  |
| 翻译研究所 | 本校翻译研究所成立于 2004 年 8 月，分口译组及笔译组培养不同性质的口、笔译人才。 |  | ○ |  |
| 国文学系 | 成立于 1991 年，旨在培养优秀中学国文科教师、国语文学术研究及文艺创作人才。 | ○ | ○ | ○ |
| 台湾文学研究所 | 近年来台湾乡土议题蔚为趋势，教材、师资需求迫切，彰师大台湾文学研究所在这样的期许下成立，未来将充分运用半线丰饶多元的人文资源，期望成为台湾文学研究的重镇。 |  | ○ |  |
| 历史学研究所 | 本所旨在培育能经世致用的史学研究者，擅长教学的历史教育人才，即以传承乡土文化为志业的工作者。在发展方向及特色上，本所以科际整合的方法从事历史地理学研究。于国内各校历史系所中首开历史 GIS 基础与进阶课程，并拥有专属之计算机教室(历史地图绘制室)，重视历史之时空脉络分析。拥有专属的文化资产保存实验室。开设古典日文及现代日语课程，训练学生解读日治时期档案文书及日文史料。培养历史师资、研究生可修习本校教育学程。着重田野调查，每学期安排史迹考查及野外实察活动。 |  | ○ |  |
| 美术学系 | 本系乃教育部为培养中部地区艺术人才，均衡北中南中等学校美术教师的培育的政策下，于 1993 年创系，设艺术学、艺术创作、艺 | ○ | ○ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 术教育三组，并于 1998 年成立艺术教育研究所硕士班，2006 年成立美术学系硕士班。本系所特色为师生比优良、小班教学制；涵盖艺术创作、艺术学及艺术教育等专业多元课程；积极转型，具有师资培育之优良传统与艺术人文、科技整合之宏观；建立多元文化的艺术学理念；落实艺术教育之本土化与国际化。 |  |  |  |
| 美术学系- 艺术教育硕士班 | 本所成立于 1998 年，为国内第一所以推展视觉艺术教育为主要方向的研究所。成立至今一直以「国际性」、「时代性」、及「学术性」为发展的基本方针。 |  | ○ |  |
| 地理学系 | 本系创立于 1993 年，以培养中等学校地理学科师资及地理学术研究人才为宗旨。1998 年 8 月增设地理学研究所硕士班，每年招收 15 人；教学硕士班则于 1999 年 8 月开办。本系以培养中学地理师资及服务社会、建设国家的人才为目标，所开设的课程以自然地理和人文地理为主轴，规划出试探课程和学程专精课程，学生可以经由课程学习规划，试探出自己真正的兴趣所在。 | ○ | ○ | ○ |
| 地理学系-  环境暨观光游憩硕士班 | 本所结合环境资源管理与观光游憩，并强调二者之间的交互作用关系，为一跨领域的综合型研究所，旨在养成学生具备环境生态素养、人文社会关怀与地方文化认同的基本能力。 |  | ○ |  |
| 理学院-  彰化师范大学理学院目前有数学系、物理学系、生物学系、与化学系等 4 个学系（所），与科学教育研究所、光电科技研究所、与统计信息研究所等 3 个独立研究所。 | | 学士 | 硕士 | 博士 |
| 数学系 | 本系以培育具數学、统计及信息专业知識，數理邏辑与独立思考能力之人才，并培育中等学校师资。本系为师范院校中少数以研究教学并重之系所，研究成果丰硕。未来将持续转型为一般综合大学的数学系，朝多元发展，并兼顾师资培育的重责大任。 | ○ | ○ | ○ |
| 物理学系 | 本系的远景在于发展一个结合功能材料的基础研究及人才培育的中心，以因应国家的整体科技发展及产业的需求，并且，可配合本校转型朝向综合大学发展的方向。本系于 1997 年成立物理研究所硕士班、2002 年成立光电工程技术研究所硕士班、2004 年成立物理研究所博士班、2008 年成立光电科技研究所博士班。 | ○ | ○ | ○ |
| 化学系 | 本系是兼具师资培育特色的专业化学人才训练系所，专注教学，关心学生学习成效，并重视化学研究，符合学校的「教学为本，研究为先」的定位，为国家社会培育所需的人才 。系的发展定位为：(1) 短 | ○ | ○ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 期内成为中部地区卓越化学人才培育系所，长期发展成为国际知名，国际化的化学人才培育基地。(2) 成为顶尖化学研究系所，从事创新学术及应用化学研究。 化学系研究重点领域有：(一) 抗癌药物与天然物之全合成，(二) 生化分析及反应机构探讨，(三) 新型触煤合成与开发。 |  |  |  |
| 生物学系 | 本系的发展方向将致力于生物基础及其应用科学之研究，并加强生物科学教育的传承。近年来，已延聘生理生化与演化生态研究领域的教师，积极培育基础科学、环境生物学领域专业人才及生物教育学术研究人才。在生态保育人才的培养方面，将以台湾中部地区生态环境为主要研究对象，以提升国人对生态保育的关注。本系另肩负着走在时代尖端的生物科师资培育任务，当今的教育与企业界合作极其殷切，当务之急是如何培植理论与实务相结合的优秀教师，以提升我国的人力素质。在科技信息发展迅速，知识大爆发的时代中，现代化教育首要工作应以发展教育方法，教导学生找寻解决问题的信息，培养学生解决问题的能力，是本系办学的主要目标。 | ○ | ○ |  |
| 生物学系- 生物技术硕士班 | 本硕士班主在培养学生具备生物技术的专业知识及技能，强调理论与实务并重，使学生符合国内生物科技产业之人力需求。1.培育农学生物技术专业人才。2.培育医学生物技术专业人才。 |  | ○ |  |
| 科学教育研究所 | 本所与本院数学、物理、化学、生物四系除在教学与研究方面密切配合外，并共同协助中部地区中等学校科学教育工作推展，有关的工作包括高中科学教育辅导、实验竞赛评审、科学展览评审、以及指导各校办理科学研习活动等等。 |  | ○ | ○ |
| 光电科技研究所 | 本所目前以光电半导体、奈米科技、平面显示器、光电材料为主要发展方向，为此，本所已于九十三学年度正式更名为「光电科技研究所」，每年招收硕士班学生一班。在课程设计方面，除开设基础物理课程外，并开设一些应用的课程供学生选修，使本校毕业生进入职场前，在光电、电子、奈米等领域上，更具竞争力。 |  | ○ | ○ |
| 统计信息研究所 | 本所以统计为主，信息为辅，以培养兼具统计与信息专业知能之跨领域应用人才，例如：生物统计、生物信息、网络信息安全、金融与计量经与教育评量等。本系研究所以非线性分析、生物统计、生物信息、网络信息安全与金融数学等为主，并包括代数、数论、机率与数学教育等领域。 |  | ○ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 工学院-  本院的设立及发展，担负着本校转型为综合大学成败之重责大任，也关系着本校能否在传统师范体制外建立新的发展方向与契机。自成立以来，在各系所主管及师长、同仁们的努力之下，已从最初之 4 系扩展成为今日之 4 系 3 所(分别于 2005 年增设集成电路设计研究所及 2006 年增设电信工程与显示技术两个研究所，同时电机与机电两系已设有博士班，而电子与资工两系则已设有硕士班)，涵盖了机电、电机、电子、资工、IC 设计、电信及显示技术等热门领域，且无论在教学、研究或推广教育等方面皆已取得不错之进展。 | | 学士 | 硕士 | 博士 |
| 机电工程学系 | 本系于 2001 年成立，是台湾第一个以机电工程学系为名而设立的系所，以培养科技人才为主。培育学生具机械、控制、微电子与光电系统所需之必要知识与应用，建立系统设计与整合能力，可往机械、控制、光电、微电子与显示科技产业就业，或往研发单位继续深造。 | ○ | ○ | ○ |
| 电机工程学系 | 本系教育宗旨及培育目标旨在为国家培育能源科技、电力电子、电力系统、光电与通讯系统及自动化控制等电机相关产业所需之系统整合设计人才。 | ○ | ○ | ○ |
| 电子工程学系 | 本系以基础学理配合应用技术为教学研究重点，以培育研究机构与产业界迫切需要之高级电子工程人才为教学目标，着重实用科技之培训与整合。 | ○ | ○ |  |
| 资讯工程学系 | 本系之教学目标在于培育国家未来之信息人才，训练学生兼具深厚之理论基础与扎实之应用技术。 | ○ | ○ |  |
| 资讯工程学系- 物联网硕士班 | 以网络通讯、软件开发、系统整合等三大领域，涵盖了发展物联网相关技术的整体需求，结合师生创意发现与研究能量，与产业脉动结合。1.培养学生具备物联网相关领域之专业知识与技术。2.训练学生创新思考与独立研究。3.训练学生团队合作并培养其国际观。 |  | ○ |  |
| 电信工程研究所 | 电信工程研究所以电信进阶专业知识及应用科技为教学研究重点，以培育产业界迫切需要之高级电信技术研发人才为设所宗旨。着重科技整合，专精知识传授与应用科技研究并重。 |  | ○ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 社会科学暨体育学院-  本院前身为通识教育中心（辖有共同学科、体育室、军训室）。为配合学校朝向综合大学发展，于 2001 年 8 月奉准成立体育学系；2004 年 8 月共同学科历史组、法政组各申请成立历史学研究所、政治学研究所，另体育学系于 2004 年增设应用运动科学研究所及 2005 年增设运动健康研究所。由于适时的通识教育中心拥有体育学系、应用运动科学研究所、运动健康研究所、政治学研究所、历史学研究所，已然具备学院之规模，爰自 2004 年 8 月 1 日正式改制为社会科学暨体育学院；2011 年 8 月 1 日政治学研究所整并更名为公共事务与公民教育学系硕士班。随后，2012 年 8 月体育学系正式改名为运动学系；来年 2013 年 8 月，原应用运动科学研究所亦和运动学系整并，成为运动学系应用运动科学硕士班。 2014 年成立运动与健康休闲硕士在职专班。 | | 学士 | 硕士 | 博士 |
| 运动学系 | 本系之设立乃因应教育改革及社会发展潮流，以培育中等学校体育师资、运动教练与运 动管理专业人才； 冀望以明确的办学理念与教育目标，及优质的师资、教学与研究环境，为国家培育更多优秀之运动专业人才。 | ○ | ○ |  |
| 运动健康研究所 | 以运动对于健康说明(Health benefit)相关主题的研究，强化运动与健康、人体生理、健康心理、健康行为等课程之授课，使研究生对运动有益健康相关研究议题的发展有足够的认识，能够将研究的触角延伸至各年龄层人口的健康促进与小区运动推广等主题。 |  | ○ |  |
| 运动学系  应用运动科学硕士班 | 建立应用运动科学研究人才培育体系，提供良好学术研究环境，培养具备竞争力之运动专业研究人才。致力提升运动技术水准，增进国民体适能与丰实国人休闲生活内涵之研究。 |  | ○ |  |
| 公共事务与公民教育学系 | 本系(所)主要是以「公共治理」作为教学研究主轴；分为公共事务与公民教育两组，主要发展面向有二，一为公共事务领域部分，旨在培养担任公务员之人才；另一则为提供公民与社会的师资养成需要，并培育建构公民社会之人才。爰此，本系所设立的目标为一、培育公共事务专业人才，满足公共事务发展之需求，并培育优秀公务人才，强化地方治理与地方政府之职能。二、培育公民教育专业师资，强化高级中学公民与社会科与国民中学相关学科之教学品  质，以奠定建立公民社会之基础。三、整合中台湾教学与研究资源，透过科际整合途径建构本系(所)专业导向，成为区域学术重心。 | ○ | ○ |  |
| 技术及职业教育学院-  本院原为培育高中职工商专业课程教师之专业场所，惟自 1994 年师资培育法公布实施后，除仍持续培育高中职工商专业课程教师及办理各项教师在职进修外，另积极培养企业界所需之人力资源管理师、训练师、及各行业专业经建人才。 | | 学士 | 硕士 | 博士 |
| 工业教育与技术学系 | 培育高级中等学校电机电子群、机械群所需之专业师资。培育企业界及职业训练机构所需之高级工业技术与管理人才。配合国家工业教育与训练之发展，进行相关之研究及发展工作，以促进产业升级。 | ○ | ○ | ○ |
| 人力资源管理研究所 | 本所秉持着上述的宗旨，持续为台湾地区人力资源管理的学术研  究、专业教育而努力；未来发展将致力于加强人力资源管理领域学术研究，扩增与企业界的合作关系并推展国际间学术交流 |  | ○ | ○ |
| 车辆科技研究所 | 本所以培养具有整合车辆相关新科技与电子通讯相关知识之人才为主，并对车辆相关前瞻技术进行相关之学术与技术研究并提升车辆相关产业之国际竞争实力。本所将以三大目标进行学生之培养与技术之研发，(1).新车辆科技的研发，包含低污染混合动力车辆、车用计算机技术、实时车辆维修技术、个人无线信息系统等。(2).智能型运输系统的研发，包含卫星导航技术、运输监控系统、大众运输实时信息系统、车辆防撞系统等。(3).轨道运输技术的研发，包含轨道运输系统的行控信息技术、轻轨运输系统规划与设计、轨道运输安全监控与预警系统技术等。 |  | ○ |  |
| 工业教育与技术学系-数字学习硕士班 | 强调以数字虚拟环境与游戏式数字学习设计理念培养学生数字教学设计、执行及评估之研究及实作能力，培育从事教育所需之教育训练规划师、教育训练管理师及人力资源管理师。2.培育从事游戏设计所需之软件工程师与研发工程师。3.培育从事信息系统所需之软件工程师与研发工程师。 |  | ○ |  |